

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Институт** истории, международных отношений и социально-политических наук

**Кафедра** социальной педагогики и организации работы с молодежью

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

 С.А. Дитковская  
«14» января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в  
деструктивные культы**

**По специальности** – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация** – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Квалификация выпускника** – социальный педагог

**Форма обучения** – очная, заочная

**Курс** – 3 (5 семестр), 4 (10 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук **Акиншева Ирина Петровна;**

старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шевцова Юлия Васильевна**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «12» января 2026 г., № 6  
Заведующий кафедрой социальной педагогики  
и организации работы с молодежью \_\_\_\_\_ Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» января 2026 г., № 5  
Председатель учебно-методической комиссии  
Института истории, международных отношений  
и социально-политических наук \_\_\_\_\_ Акиншева И.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования \_\_\_\_\_ Савенков В.В.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целями освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы» являются: подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих четкие представления о системе научных знаний в области социально-педагогической профилактики; освоение религиоведческих и психологических понятий, описывающих проблему религиозных девиаций молодежи; знакомство с методами противодействия вовлечения молодежи в деструктивные культы.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы» являются: формировать у будущих специалистов необходимые знания в сфере социально-педагогической профилактики, способности к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социально-педагогической профилактики; развивать способности к применению на практике результатов научных исследований теорий социально-педагогической антропологии; формировать умения анализировать опыт построения и развития социально-педагогической антропологии и практики применения социально-антропологических знаний в различных сферах жизнедеятельности человека и общества.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы» входит в базовую часть учебного плана дисциплин подготовки студентов по программе специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» очной и заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания объекта, предмета «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы», ее принципов, форм и методов, теоретических основ социально-педагогической профилактики; умения анализировать, выделять главное; навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная педагогика», «Теория и история социального воспитания», «Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		

<b>ОПК-3</b> – Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Знать: основные деструктивные культы; базовые принципов, форм и методов, теоретических основ социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы. Уметь: профессионально анализировать и оценивать социальные явления, воплощать в жизнь социальную политику государства, способствовать гармонизации человеческих отношений; реализовать профессиональные ценности на практике; пользоваться этическими принципами, кодексом социального работника; определять социальные проблемы и их приоритетность; Владеть: навыками: осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72 (2 зач. ед.)</b>	<b>72 (2 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
Лекции	10	4
Семинарские занятия	14	4
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
Форма аттестации	зачет	зачет

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Теоретические основы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы

Предмет, задачи социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы. Социально-педагогическая профилактика



как междисциплинарная отрасль человековедения. Место социально-педагогической профилактики в социальной педагогике.

Общие особенности деструктивных культов. Критерии деструктивности.

Законодательство РФ о религии и права человека. Свобода вероисповедания и религиозные деструктивные культы.

Права человека в религиозном аспекте. Государственно-правовое регулирование отношений в религиозной сфере.

## **Тема 2. Деструктивная религиозная организация.**

Понятие, классификация, характеристики. Религия как объект философского, психолого-педагогического, социологического и психологического исследования. Понятие и сущность религии. Религиозное сознание в духовной культуре современного общества.

## **Тема 3. Место религии в современной духовной жизни.**

Религия как ценность. Функции религии в обществе. Культура и религия. Философия и религия. Религиозное сознание и его структура. Духовность человеческого бытия. Секуляризация и сакрализация. Причины и обстоятельства сакрализации современной молодежи. Церковь – деноминация – секта. Культ как форма религиозной организации. Понятийно-терминологический аппарат: секта, деструктивный культ, тоталитарная секта, религиозная организация деструктивной направленности, сектантство, окултизм, адепт.

## **Тема 4. Причины и факторы вовлечения молодежи в деструктивные культы.**

Причины и условия появления новых религиозных деструктивных движений. Причины активизации деятельности деструктивных культов в современной России.

Факторы социальной опасности деструктивных культов: апокалиптическая направленность, психические отклонения основателей и лидеров деструктивных культов. Наличие среди лидеров и адептов лиц, ранее привлекавшихся к административной и (или) уголовной ответственности. Провозглашение своей целью приход к власти и создание на территории России тоталитарного государства. Высокая степень эзотеричности и конспиративности.

-педагогическая, социальная, социально-педагогическая).

Социально-педагогическая профилактика, ее виды и модели. Организационные формы социально-педагогической профилактики и специфические особенности ее проведения. Направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.

Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы как направление деятельности социального педагога и педагога-психолога. Контрольно-профилактическая деятельность в учреждениях образования.

## **Тема 5. Педагогические условия профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.**

Выявление молодых людей, подверженных риску вовлечения в деструктивные культы.

Проведение систематических целенаправленных профилактических мероприятий с молодежью и их родителями.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и научно-методическое обеспечение профилактической деятельности. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Реализация педагогической модели предупреждения вовлечения молодежи в деструктивные культы. Педагогические условия формирования готовности будущих социальных педагогов и психологов к профилактической работе с молодежью.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр/10 триместр			
1.	Теоретические основы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы	2	2
2.	Деструктивная религиозная организация.	2	2
3.	Место религии в современной духовной жизни.	2	-
4.	Причины и факторы вовлечения молодежи в деструктивные культы.	2	-
5.	Педагогические условия профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.	2	-
Итого:		10	4

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр/10 триместр			
1.	Теоретические основы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы	2	2
2.	Деструктивная религиозная организация.	2	
3.	Место религии в современной духовной жизни.	2	
4.	Религиозная организация: понятие и типология.	2	
5.	Сущность деструктивных культов.	2	2
6.	Причины и факторы вовлечения молодежи в деструктивные культы	2	
7.	Деструктивные культы в образовательных и социальных учреждениях	2	
Итого:		14	4

#### 4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр/10 триместр				

1	Теоретические основы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы	Написание реферата	8	12
2	Деструктивная религиозная организация.	Конспект	4	8
3	Место религии в современной духовной жизни.	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	8	8
5	Место религии в современной духовной жизни.	Подготовка доклада	8	8
6	Религиозная организация: понятие и типология.	Составление таблицы	8	8
7	Сущность деструктивных культов	Конспект	4	8
8	Причины и факторы вовлечения молодежи в деструктивные культы	Анализ статей	4	8
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>60</b>

**4.7. Курсовые работы.** Не предусмотрены учебным планом.

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, показ презентации; работа в электронном зале библиотеки) при подготовке к лекциям и семинарским.

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по теме 4.«Место религии в современной духовной жизни», дискуссия по теме 10. «Деструктивные культы в образовательных и социальных учреждениях», «Мозговой штурм» – анализ данных и представления результатов в научных журналах по теме «Причины и факторы вовлечения молодежи в деструктивные культы».

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- защита докладов и рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы) по итогам работы студента в семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

## **Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО

5 семестр / 10 триместр		
Работа на семинарских занятиях	40	40
Написание МКР	10	-
Самостоятельная работа	10	20
Зачет	40	40
Итого за семестр:	100	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльн я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	



Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

**7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Злоказов К.В. Деструктивность личности. Социально-психологическое исследование : монография / Злоказов К.В., Прядеин В.П. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 179 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87006.html>.

2. Лысак И.В. Философский анализ деструктивной деятельности человека / Лысак И.В. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 266 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/23598.html>.

3. Мильчарек, Т. П. Психологическая диагностика экстремизма, терроризма и скулшутинга : учебное пособие / Т. П. Мильчарек, Н. А. Мильчарек. – Омск : Омский государственный технический университет, 2021. – 236 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/124875.html>.

4. Павлова И.М. Психологическая реабилитация лиц, подвергшихся влиянию деструктивных религиозных организаций : методическое пособие / Павлова И.М., Карпович Т.Н. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2012. – 52 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/67724.html>.

5. Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде : учебно-методическое пособие / Е.Н. Атарщикова [и др.]. – Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, 2017. – 158 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/117440.html>.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Гафнер, В. В. Опасности социального характера и защита от них : учебное пособие / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара. – Екатеринбург : УрГПУ, 2010. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129343>.

2. Минбулатова, И. С. Социальные опасности профилактика и защита от них : учебное пособие / И. С. Минбулатова, М. М. Исаева, З. Р. Рамазанова. – Махачкала : ДГПУ, 2024. – 362 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442760>.

3. Сахнов, И. П. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде : учебно-методическое пособие / И. П. Сахнов. – Кострома : КГУ, 2021. – 147 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177627>.

#### **в) интернет-ресурсы:**

1. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue/>, свободный.

2. «КиберЛенинка» – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.

3. Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com>,  
– Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102334.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

[illegible]